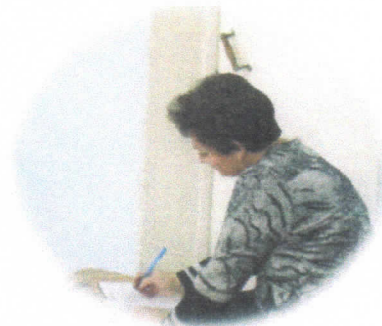


СПРАВКА

о посещении уроков во 2-х классах
учителя Карназиной И. В.
МКОУ «Новоникольская СОШ»

Цели и задачи проверки:

- * повышение уровня преподавания в условиях современной школы;
- * внедрение новых образовательных технологий;
- * стимулирование познавательного интереса учащихся;
- * деятельностный подход в обучении;
- * формирование оценочных умений учащихся;
- * логичность и дозировка домашнего задания.



В ходе проведения проверки были посещены следующие уроки:

- **30 сентября 2013 года** - Литературное чтение 2 «б» класс по теме: «**В гостях у Незнайки**». Н. Носов. «**Фантазёры**»

Цели урока: ввести понятие «фантазия»; учить проводить грань между выдумкой и ложью; закреплять умение пересказывать текст, различать жанры (сказки, рассказы).

- **19 ноября 2013 года** в рамках предметной недели русского языка и литературного чтения учителем был проведен **открытый урок** русского языка во 2 «а» классе по теме: «**Правописание безударных гласных в корне слова**».

Цели урока:

- совершенствовать навыки правописания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- развивать навык графического выделения орфограммы;
- продолжить формирование умений написания словарных слов;
- закреплять синтаксические навыки;
- развивать внимание, речевые умения, творческие способности;
- воспитывать интерес к родному языку.

Задача урока: орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами.

Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний.

Вид урока: Урок-путешествие с решением проблемно-познавательных задач.

Используемые технологии: элементы игровой технологии, элементы развивающего и дифференцированного обучения, элементы модульного обучения, деятельностный подход.

Используемое оборудование: проектор, мультимедийная презентация, учебник «Русский язык» 1,2 части авт. Н.А.Чуракова, тетради к учебнику, рабочие тетради.

- **11 февраля 2014 года** в рамках предметной недели по математике учителями Карназиной И. В. и Кочкиной Л. А. был дан открытый интегрированный урок по математике «**Математический марафон**» и литературному чтению «**Литературно-математическая сказка**».

Цели:

- использование технологии уровневой дифференциации, коллективных творческих дел, технологии сотрудничества.
- развивать творческие способности учащихся, расширять их кругозор, прививать интерес к математике, воспитывать чувство коллективизма, умение действовать слаженно.

Выводы:

Посещенные уроки показали, что учитель хорошо владеет методикой преподавания предмета, учитывает возрастную психологию обучающихся. Применяются разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков, предлагает учащимся проблемные и творческие задания.

Учитель владеет современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяет их на уроке (технология сотрудничества с учениками; здоровьесберегающие технологии-физкультминутки; работа в парах, группах, индивидуально; разноуровневые задания); умеет организовывать учебную деятельность обучающихся; при формировании целей и задач учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, прививает интерес к изучаемому предмету. Учитель эффективно применяет ИКТ. Компьютерные технологии позволяют получать информацию многоканально, поэтому возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения. В конце урока была организована работа детей по оценке собственной деятельности, сделаны выводы, подведен итог. Поставленные цели урока выполнены.

Говоря о **деятельностном подходе** к процессу обучения и организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке можно выделить следующие позитивные факты:

1. Все просмотренные уроки предусматривали не только изложение материала, но и задания, предполагающие самостоятельное применение усвоенных знаний на практике.
2. Часть новых знаний на уроках педагога была получена учащимися в процессе самостоятельного поиска путем решения поисковых задач. Поиск этих знаний и способы деятельности при этом были доступны для учащихся по их возрастным особенностям.
3. Карназина И. В. вооружает учащихся доступными для них методами и способами деятельности (анализ, синтез, элементарное структурирование учебного материала, обобщение единичных предметов и явлений).
4. Изложение нового материала у педагога вариативно по своей структуре (в одних случаях излагается готовая информация в форме объяснения и с помощью иллюстраций, в других случаях материал изучается путем постановки учителем проблемы и раскрытия школьникам путей ее решения).
5. Все, организуемые учителями самостоятельные работы, носят дифференцированный характер.
6. Педагог строит обучение как взаимодействие (обмен, взаимодополнение) учителя и учащихся.



Заместитель директора по УВР



Мишакова И.И.