

СПРАВКА

применение в образовательном процессе современных ИКТ, технических средств обучения, компьютера, интерактивной доски, сети Интернет

Цель проверки: анализ использования ИКТ в образовательном процессе.

Сроки: октябрь - декабрь 2013 года.

Методы:

1. Анализ условий школы для использования ИКТ на уроках.
2. Посещение уроков.
3. Проверка документов по использованию ИКТ.
4. Собеседование с учителями-предметниками.

Использование ИКТ на уроках обеспечивает:

- Экономия времени при объяснении нового материала.
- Представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде.
- Воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала.
- Дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень готовности к восприятию материала.

В школе имеется достаточное количество технических и цифровых образовательных ресурсов для проведения уроков с применением ИКТ. В наличии компьютеры, которые используются в учебно-воспитательном процессе. Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. В каждом учебном классе имеется автоматизированное рабочее место учителя и установлена белая маркерная доска для работы.

В ходе проверки было установлено, что многие учителя активно используют ИКТ при подготовке и проведении уроков. В школе регулярно проводятся методические совещания творческой группы учителей по применению ИКТ и метода учебных проектов. Всем учителям рекомендовано заранее планировать и отображать в тематическом планировании все уроки с применением ИКТ и ЭОР.

По итогам проверки можно сделать следующий вывод:

- систематически проводят уроки с использованием интерактивной доски и компьютерных интернет-технологий, готовят красочные презентации к урокам, составляют электронные тестовые и практические работы: **Карназина И. В., Кочкина Л. А.** - учителя начальных классов, **Карназин С. С.** - учитель физической культуры, окружающего мира и технологии.

Учителя на основе применения электронных образовательных ресурсов, используют потенциал ресурсов информационно-коммуникационной образовательной среды для развития и воспитания младших школьников, организуют трансформацию технической осведомленности и игровых компьютерных навыков детей в целенаправленную и

осознанную познавательную информационную и коммуникационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами информационного общества. Учителя повысили свой профессионализм через дистанционные курсы повышения квалификации, имеют подтверждающий документ (диплом «Учитель цифрового века») и результативно использует их в своей педагогической практике.

Учащиеся имеют возможность с помощью компьютера обучаться в индивидуальном режиме и закреплять свои знания, выполняя разнообразные упражнения. Учителя **Карназина И. В. и Кочкина Л. А.** освоили и применяет при проведении уроков большой набор цифровых образовательных ресурсов из школьной медиа и видеотеки, сами создают мультимедийные презентации для уроков и утренней разминки.

На уроках окружающего мира учитель **Карназин С. С.** активно применяет проектный метод обучения, учит второклассников представлять свои презентации, демонстрирует видео и анимационный материал.

Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, окружающего мира регулярно демонстрирует обучающимся видеофильмы, всегда работают с Интернет - технологиями, решают подготовительные и обучающие тесты в режиме Онлайн; учителя использует информационное пространство как способ всеобщей доступности класса к обозрению новых обучающих сайтов и индивидуальной работы с обучающимися.

Учитель **Карназина И. В.** использует интерактивную доску для работы на уроках. Учащиеся освоили работу на интерактивной доске (mimio), им нравятся уроки с применением mimio-приставки.

Выводы:

1. Для проведения уроков с применением ИКТ в школе имеется достаточный набор технических и программных средств, оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внеклассным мероприятиям.
2. Методическая работа по внедрению ИКТ и проектной деятельности планируется и проводится в системе.
3. Уровень сформированности ИТК-компетенций большей части педагогов школы находится на допустимом уровне.

Приложения:

1. Электронный тест по математике «Таблица умножения» для 2 класса. Тест-презентация занял 1 место в районном конкурсе "Цифровая школа 21 века" в номинации "Лучший электронный образовательный ресурс"
2. Урок русского языка с использованием ИКТ во 2 классе по теме: «Как делаются слова. Что такое суффикс»

Зам. директора по УВР



Мишакова И. И.