**Муниципальное казённое образовательное учреждении**

**«Новоникольская средняя общеобразовательная школа»**

**Быковского муниципального района Волгоградской области**

**Урок русского языка по теме:**

**«Части речи»**

**Форма проведения:** деловая игра «Детективное агентство»

**Класс:** 3

**Учитель:** Карназина Ирина Викторовна

с. Новоникольское, 2014

**Урок русского языка по теме: «Части речи»**

**Форма проведения:** деловая игра «Детективное агентство»

**Класс:** 3 «а»

**Цели урока:**

***Учебно-познавательные***: Обобщение знаний о частях речи; познакомить с признаками постоянными и не постоянными (род, число, падеж); учить распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

***Развивающие***: Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей.

***Воспитывающие***: Воспитывать прилежность, аккуратность.

**Формируемые УУД**

**Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.**

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* постановка учебной задачи;
* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;
* оценивание качества и уровня усвоения материала.

Познавательные УУД:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* анализ объектов с целью выделения их признаков;
* синтез;
* подведение под понятие, выведение следствий.

Коммуникативные УУД:

* умение плодотворно сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* формирование умения слаженно работать в паре;

**Учебно- методическое обеспечение:** учебник «Русский язык» (Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.), тетради

**Оборудование**: экран, проектор, карточки для работы в парах, лист самооценки.

**I. Организационный момент.**

**Вступление учителя.**

Друзья мои, я очень рада

Войти в приветливый наш класс

И для меня уже награда

Вниманье ваших умных глаз.

-Девочки, мальчики, расскажите мне о себе:

Я – человек

Я – умею мыслить и удивляться,

Я – умею обижаться и огорчаться

Я – умею думать и понимать,

Я – умею слушать и отвечать

Я – могу ошибаться

Я – хочу научиться не ошибаться

Я – хочу красиво писать

Я – хочу учиться на отлично

Я – хочу быть грамотным

Я – умею рассуждать

Я – умею мечтать

Я – хочу много знать

Я – умею учиться

Я – хочу учиться.

**Мы – хотим учиться**

**Эмоциональный настрой**.

«Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели стремиться к их достижению…» (Ж.Ж.Руссо)

- Прочтите, что записано на доске. Кто сможет продолжить это предложение тихо садится.

Часть речи –…..

- Как же можно продолжить это предложение?

**ЧАСТИ РЕЧИ** – это большие группы слов, которые делятся на самостоятельные и служебные.

Самостоятельные части речи называют либо предметы, либо признаки, либо действия.

*Например, котёнок, полосатый, играет.*

Служебные части речи ничего не называют. К ним относятся предлоги.

*Например: в, над, за, с, по и другие.*

Они служат для связи слов в предложении. *Например: Мальчик играет* ***с*** *котёнком.*

- Какую цель вы ставите себе на уроке?

- Сформулируйте тему, опираясь на цель.

- А кто сможет определить задачи нашего урока?

У – О чем должны **узнать** на уроке?

 - Чему мы сегодня будем **учиться**?

Р – Что будем **развивать**?

О – Что будем **объяснять**?

К – Что будем **контролировать**?

-Проверяем готовность. Записать число, классная работа в блокнот детектива

-Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?

-Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок.

– Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы не просто учитель и ученики, мы – детективное агентство.

– Чем занимаются в детективных агентствах? (ответы). Правильно, и мы с вами будем вести детективное расследование. Какими качествами должны обладать детективы?

1. Быть очень внимательным
2. Должен уметь все слышать и видеть

Перед вами карта нашего урока, что бы вы хотели поменять или оставить?

**1. Экспресс-опрос «Подготовка детективов»**

**2. Фоторобот «Части речи»**

**3. Следственный эксперимент «Имя существительное»**

Следствие ведут Знатоки.

Работа в архиве.

Помоги другу «Узнай падеж».

**4. Вещественные доказательства «Имя прилагательное»**

Работа с шифровкой «Угадай»

ФИЗМИНУТКА  **«Школа разведки»**

**5. Дознание «Глагол»**

Внимание! Розыск! «Зоопарк»

Составление семейного портрета «Синонимы»

**6. Экспертиза «Домашнее задание»**

**7. Аттестация «Рефлексия»**

**8. «Самооценка». Экзамен с присвоением «5», «4», «3» разрядов**

**II. Актуализация знаний**

**1. ЭКСПРЕСС-ОПРОС «ПОДГОТОВКА ДЕТЕКТИВОВ» (фронтальная работа)**

*ЦЕЛЬ: проверить свои знания по русскому языку*

Кто из вас желает проверить свои знания, поднимает руку.

Дети в режиме соревнования отвечают на поставленные вопросы.

Вопросы:

1. Какая часть слова служит для связи слов в предложении? (Окончание.)

2. Как называется главный член предложения, который отвечает на вопрос Кто? Что? (Подлежащее.)

3. Какие слова всегда пишутся с большой буквы? (Имена собственные.)

4. Главное правило переноса слов? (По слогам.)

5. Слова, которые отвечают на вопросы: какой?, какая? – это …? (Имя прилагательное.)

6. Какая часть слова стоит перед корнем и служит для образования новых слов? (Приставка.)

7. Как называется согласная, которая пишется, но не произносится? (Непроизносимая.)

8. Какие местоимения относятся к 1 лицу? (я, мы)

9. Как пишутся предлоги со словами? (раздельно)

10. Что такое суффикс? (Часть слова, которая стоит после корня)

11. Как проверить безударный гласный в корне слова? (поставить под ударение)

12. В корне слова, после Ц пишется буква И, а какие слова составляют исключение? (Цыган встал на цыпочки и цыкнул цыпленку: «Цыц!»)

13. Какой падеж имеет предлоги К, ПО? (Дательный падеж)

14. Что вы знаете о написании жи-ши, ча-ща, чу-щу? букв а, у, и после шипящих?

Рефлексия:

1) кому из ребят удалось быстро и верно отвечать на вопросы?

2) кому лично для себя этот пункт плана был полезен? Почему?

- На своем листе самооценки раскрасьте один из лучиков солнышка, если при выполнении задания у вас не было никаких вопросов раскрасьте зеленым цветом, желтый цвет – если были какие-то вопросы, а красный, если совсем не справились.

**II. «Открытие нового знания».**

 **ФОТОРОБОТ «ЧАСТИ РЕЧИ» (групповая работа)**

Молодцы, вы будущие детективы и для нашего агентства просто необходимы. И вот перовое задание. Неизвестное лицо прислало нам материал для расследования.

*ЦЕЛИ:*

* *во-первых, определить о какой части речи вы будите вести расследование. (Детям раздаются карточки со словами)*
* *во-вторых, прежде, чем приступить к расследованию, детектив всегда выясняет, что ему известно по этому делу.*
* *в-третьих, необходимо составить фоторобот, рассказать каждой группе о своей части речи.*

 На доске записаны три части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) и их признаки. Каждой группе предлагается часть речи, к которой нужно подобрать её признаки. По одному представителю от групп распределяют на доске признаки по столбикам в соответствии с частью речи (метод «перетягивания»). Добавить примеры из карточки.

**III. Первичное закрепление.**

**А теперь наступило время использовать наши знания. Работаем по группам.**

Ребята, о какой части речи мы дальше с вами поговорим?

**СЛЕДСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ** ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

***Задание 1.*****Следствие ведут Знатоки**

*Запиши слова в три столбика. В первый - женского рода, во второй – мужского рода, в третий – среднего рода.*

Народ, премьера, пальто, солнце, свет, грамота, письмо, книга, малыш, луна, погода, снег.

**Работа в архиве**. Значение слова: **Премьера** - первое представление (показ) нового спектакля, цирковой программы, фильма.

Допишите в каждом столбике еще по одному слову.

***Задание 2.***

**Помоги другу «Узнай падеж»** (**работа в парах**)

*- Какая из пар быстро и правильно узнает падеж, та и победит.*

Задание для работы в парах:

1) кому? (Д.п.)

2) на, за, под, через, про, в (В.п.)

3) нет (Р.п.)

4) без предлога не употребляется (П.п.)

6) подлежащее (И.П.)

7) кого? (Р.п., В.п.)

9) два предлога к, по (Д.п.)

10) что? (И.п., В. п.)

11) о, об (П.п.)

(проверка проведена в форме фронтального опроса)

 **«Отгадай слово, определи род»** - загадки (**работа индивидуальная по карточкам**)

**ВЕЩЕСТВЕННЫЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА** ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

*Задание 1*. **Работа с шифровкой “ Угадай”**

**Учитель:**Разделимся на две команды. Каждая команда получит картинку, на которой изображен предмет, необходимо охарактеризовать его с помощью признаков, а ребята другой команды определить этот предмет по признакам. Давайте попробуем. Лиса – рыжая, хитрая, пушистая.

*Картинки*:

Арбуз – вкусный, сладкий, сочный,
Листья – желтые, зеленые, осенние.
Снег – холодный, пушистый, белый,
Ель – ветвистая, зеленая, колючая,
Медведь – косолапый, неуклюжий, бурый.

– Ребята какая часть речи обозначает признак предмета? *(Прилагательное)*

– Что такое имя прилагательное?

– Значит? мы с вами будем учиться подбирать прилагательные к предметам.

ФИЗМИНУТКА  **«Школа разведки»**

Формирование групп учеников.

Трем ученикам учитель раздает «секретные» карточки со словами, которые никому нельзя показывать. Главная их цель набрать как можно больше в свою команду.

Карточки:

1ый – корабль (какой?)

2ой – планета (какая?)

3ий – солнце (какое?)

Остальным детям учитель раздал слова:

Новый, красивый, живая, новая, светлое, яркое, высокий, цветная, жгучее, большой, голубая, горячее.

Учитель, пока учащиеся работают, ставит карточки на столы со словами: мужской род, женский род, средний род.

**ДОЗНАНИЕ** ГЛАГОЛ

*Задание 1.* **Внимание! Розыск! «Зоопарк»**

**–**Подберите к глаголам подходящие существительные

-Соедините стрелочками. (Групповая работа). mimio

|  |  |
| --- | --- |
| Каркает, летает, ворует (всё блестящее) | ворона |
| Шипит, ползает, извивается  | змея |
| Хрюкает, чавкает, валяется (в грязи) | свинья |
| Кукарекают, квохчут, пищат | петух, куры |
| Блеет, бодается, даёт (молоко) | коза |
| Мяукает, вылизывается, лакает (это же молоко) | кот (кошка) |

|  |  |
| --- | --- |
| Каркает, летает, ворует (всё блестящее) | кот (кошка) |
| Шипит, ползает, извивается  | петух, куры |
| Хрюкает, чавкает, валяется (в грязи) | змея  |
| Кукарекают, квохчут, пищат | коза |
| Блеет, бодается, даёт (молоко) | свинья  |
| Мяукает, вылизывается, лакает (это же молоко) | ворона  |

*Задание 2.* **Составление семейного портрета****«Синонимы».**

*Учитель бросает мяч, называет слова, обозначающие предметы. При возвращении мяча дети называют действие этого предмета.*

Ребята, вы замечали, что осенью часто идут дожди. Дождь всегда бывает одинаковым? Давайте подберем и запишем в тетрадь глаголы к словам:

дождь – идет, моросит, капает, льет, хлещет.

снег - кружится, вертится, летит, падает

река – течёт, бежит

каша – есть, кушать

слёзы – плакать, реветь

**IV. Включение в систему знаний.**

В конвертах разного цвета задания разной сложности. Каждый возьмет задание из конверта того цвета, которое он сможет выполнить.

***1 уровень: Найти в тексте глаголы и подчеркните их***

Пришла зима, рассыпала серебро по земле и деревьям. Мороз щиплет щеки. Дремлет лес: ни звука.

***2 уровень: От данных словарных слов образуйте глагол***

Беседа - …

Завтрак - …

Работа - …

Рассказ - …

Чувство - …

***3уровень: Вспомните пословицы и вставьте подходящие по смыслу глаголы***

 1)Труд человека кормит, а лень портит.

 2)Кто хочет от жизни толку добиться, тот должен много трудиться.

 3)Что в других не любишь, того и сам не делай.

**АТТЕСТАЦИЯ РЕФЛЕКСИЯ.**

**Игра «Да. Нет»**

1. Имя существительное отвечает на вопрос Кто? Что? (Да)
2. Имя существительное обозначает признак? (Нет)
3. Имя существительное изменяется по родам? (Нет)
4. Имя существительное бывает только множественного числа? (Нет)
5. Имя прилагательное обозначает признак предмета? (Да)
6. Имя прилагательное отвечает на вопрос Какой? Чей? (Да)
7. Имя прилагательное всегда связано с глаголом? (Нет)
8. Глагол обозначает предмет? (Нет)
9. Глагол отвечает на вопрос что делать? (Да)
10. В предложении глагол всегда главный член предложения? (Да)

-Выполнили мы задачи нашего урока? Что повторили?

-Что нового узнали на уроке?

-Чему научились?

-Что вызвало особый интерес

-Ребята, посмотрите внимательно на облака (на доске висят три облака: ярко-голубое, бледно-голубое, серо-голубое). Какое облачко вам больше нравится? Я рада, что у большинства из вас хорошее настроение. Надеюсь, что к концу урока хорошее настроение будет у всех.

**ЭКСПЕРТИЗА «ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ»**

**По выбору:**

1. Т1 стр. 65
2. кроссворд,
3. <http://igraemsami.ru/russian.html> (игры со словами)
4. <http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/3-klass/> (Части речи)

*Приложение*

**Подведем итог нашего урока.** Проверяем свои знания, разгадав кроссворд

1. Бывает единственное или множественное (число)
2. Изменение слов по команде вопросов (падежи)
3. Что обозначает глагол (действие)
4. Что обозначает имя существительное (предмет)
5. Какая часть речи употребляется вместо имени существительного (местоимение)
6. Бывает женским, мужским и средним (род)
7. Какая часть речи пишется со словами раздельно (предлог)
8. На какой вопрос отвечают неодушевленные имена существительные (что)
9. Что обозначает имя прилагательное (признак предмета)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *1* | ч | и | с | л | о |  |
|  |  |  |  | *2* | п | а | д | е | ж |  |  |
|  |  | *3* | д | е | й | с | т | в | и | е |  |
| п | р | е | д | м | е | т |  |  |  |  |  |
| *5* | м | е | с | т | о | и | м | е | н | и | е |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *6* | р | о | д |  |  |  |
|  |  |  | *7* | п | р | е | д | л | о | г |  |
|  |  |  |  |  | *8* | ч | т | о |  |  |  |
|  |  |  | *9* | п | р | и | з | н | а | к |  |

**«САМООЦЕНКА»** **Экзамен с присвоением «5», «4», «3» разрядов**

**Лист самооценки**

1. На уроке я работал активно- пассивно
2. Своей работой на уроке доволен – не доволен
3. Урок для меня показался коротким – длинным
4. За урок я не устал - устал
5. Моё настроение стало лучше – стало хуже
6. Материал урока мне был понятен – непонятен

 полезен – бесполезен

 интересен – скучен

 лёгким - трудным

Благодарю всех детективов за работу! (Вручение медалей)

*Приложения*

**КАРТОЧКА №1**

* *Отгадай три загадки, запиши отгадки в тетрадь, напиши, какая это часть речи*

Он за партою одной

Целый год сидит со мной.

Карандаш мне, ручку даст,

Никогда скучать не даст.

И его надежней нет,

Он по парте мой (….)

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная (….)



Радость делит он со мной,

За меня всегда горой.

Коль беда случится вдруг,

Мне поможет верный (….)

**КАРТОЧКА №2**

* *Отгадай три загадки, запиши отгадки в тетрадь, напиши, какая это часть речи*

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и …

Спрятан этот цвет в листочках

И в гороховых стручочках.

Даже огурец соленый

Тоже летом был (….)



У тетрадного листочка

И у сахара кусочка,

И у соли, и у мела

Цвет какой бывает? - (….)

ЗАДАНИЯ

**Составить из слов предложение**

В осеннем лесу ярко горели кисти рябин.

Золотая осень украсила верхушки деревьев чудесным узором.

В осенние дни хлопотливый ёжик готовит себе жилище на зиму.

**КАРТОЧКА №3**

* *Отгадай три загадки, запиши отгадки в тетрадь, напиши, какая это часть речи*

Что, подружка, предлагаю

Нашу ссору позабыть.

Шаг навстречу совершаю,

Я хочу с тобой дружить.

Перестань, подружка, злиться,

Предлагаю (….)

На математике считают,

На перемене (….)



Чтоб не тревожились врачи,

На переменках не (….)