

И. В. Карназина

учитель начальных классов

МОУ «Новоникольская СОШ»

Предмет – русский язык

Класс - 2

Тип урока: отработка умений и навыков.

Тема: «Чередование звуков в корнях слов»

Продолжительность урока – 40 минут

Авторский медиапродукт:

Операционная среда Word,  
Power Point.

Наглядная презентация  
учебного материала.



Технологический сценарий: последовательная модель.

Учебно-методическое обеспечение:

- М.Л. Каленчук «Русский язык». Учебник для 2 класса, I и II части.

Необходимое оборудование и материалы для занятия: компьютер, орфографические словари, тетради, раздаточный материал – карточки, текст.

Целесообразность использования медиапродукта на занятии:

1. Развитие наглядно-образного мышления за счет повышения уровня наглядности.
2. Повышение мотивации к учебному процессу.
3. Формирование информационной культуры и компетентности обучающихся (поиск, отбор, упорядочивание информации).
4. Интенсификация учебно-воспитательного процесса (автоматизация процесса контроля)

Задачи урока:

1. Образовательная: развивать умение распознавать в словах согласные и гласные, которые нужно проверять; закрепить знания о проверке слова с глухими и звонкими согласными, умение различать многозначные слова, омонимы и синонимы.
2. Развивающие: способствовать развитию орфографической зоркости, логического мышления; совершенствовать навык самостоятельной работы и работы в парах, навык работы со словарями, навык контроля и самоконтроля.
3. Воспитательные; воспитывать культуру учебного труда; воспитывать интерес к предмету через ситуацию успеха и взаимодоверия.

Ход урока:

## I. Организационный момент.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

И каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера!

- И я вам, ребята, хочу пожелать, чтобы доброе настроение длилось весь урок. А я вам в этом помогу и мы с вами отправимся в страну под названием «Чередование звуков в корнях слов»

САМОКОНТРОЛЬ: посадка, ноги, положение тетради, голова.

ОФОРМЛЕНИЕ ТЕТРАДИ.

26 ноября.

Классная работа

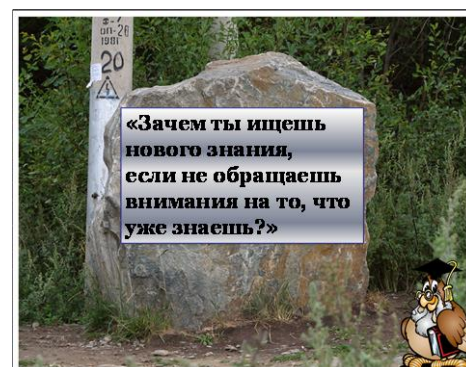


## II. Этап мотивации.

- Каждый из вас пришел в школу с какой-то целью. Какой? (чему-то научиться).

- «Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и прочитай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?» Что, по-вашему, это значит?

(нужно учить новое, не забывая старого)



## III. Актуализация знаний

### 1. Минутка чистописания

Ш ш Ж ж

Лыжи, мыши и ужи

С буквой и всегда пиши



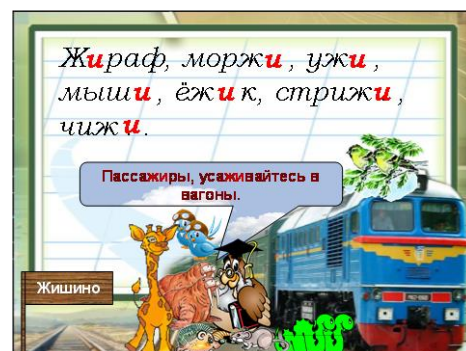
### 2. Написание слов со словосочетаниями жи-ши

Назовите пассажиров, которым проводник предлагает пройти в вагон.

Поддиктовка (2 ученика у доски):

Жираф, моржи, ужи, мыши, ёжик, стрижи, чиж.

Проверка



### 3. Следующая станция – это город Слов, улица Многозначных слов

- Это слова-близнецы. Они похожи, как две капли воды. Одинаково их пишут, одинаково их слышат, но у них есть несколько значений (при щелчке клонируются)



**Игра: «Отгадай слово».** Найти общее во всех рисунках. Назвать слово «Иголлка» (стихотворение рассказывает ученик)

Есть иголлка у ежа

И, конечно, у ерша

У сосны и ёлки

Тоже есть иголлки

Это швейная игла

Всем одежду шьёт она

«**Ножка**» (есть у лампы, у кресла, у гриба, у малыша, у стола)

А что объединяет все эти слова? (идет дождь, идёт время, идёт мальчик, идет снег)



- Какие слова называются **МНОГОЗНАЧНЫМИ**?

**Мы оказались на следующей улице города Слов, улица Омонимов**

- Это тоже слова-близнецы. Одинаково их пишут, одинаково их слышат. Но означают они разные предметы.

«**Лисичка**» (стихотворение рассказывает ученик)

Суслик выскочил из норки

И спросил у рыжей норки:

-Где вы были?

-У лисички.

-Что видали там?

-Лисички.



О каких лисичках идет речь? А о каких норках?



-Много есть ключей на свете. А вот каких вы должны сейчас сказать: ключ – родник среди камней, ключ – скрипичный, завитой. И обычный ключ – дверной)

Право, я причёска – чудо.

Заплести меня не худо.

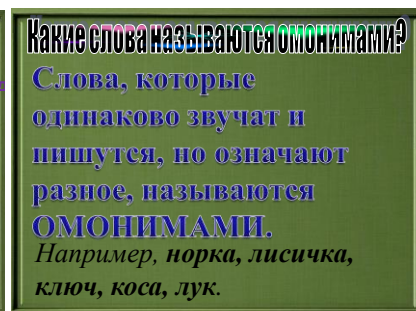
В воду я вдаюсь полоской

Узкой, серенькой и плоской.

На лугу с шипеньем острым

Управляюсь с сенокосом.

- Какие слова называются ОМОНИМАМИ?



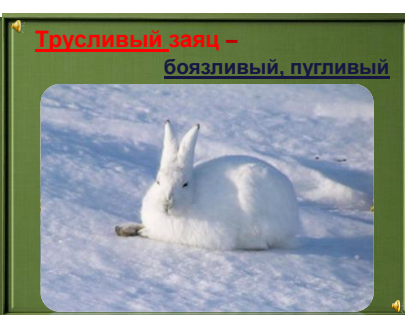
Мы оказались на следующей улице города Слов, улица Синонимов

- Это слова – приятели. Слова близкие по смыслу.

Давайте вспомним о словах синонимах.

Неглубокое озеро – мелкое

Трусливый заяц – боязливый, пугливый



- Отгадайте СИНОНИМ:

Дом-здание, доктор-врач, конь-лошадь, ключ-родник



- Выберите из предложенных слов СИНОНИМЫ:



- Словарная работа. Подбери и запиши к данным словам СИНОНИМ  
Стужа-мороз, пес-собака, торжество-праздник



Давайте познакомимся с новыми словами из словаря.

Для этого отгадаем загадки:

Что за серый забияка?  
Он со всеми лезет в драку!  
Как растрепанный злодей  
Этот шустрый... (воробей)

- Кар-кар-кар! - кричит плутовка.  
Ну и ловкая воровка!  
Все блестящие вещицы  
Очень любит эта птица!  
И она вам всем знакома,  
Как зовут ее? ... (ворона)

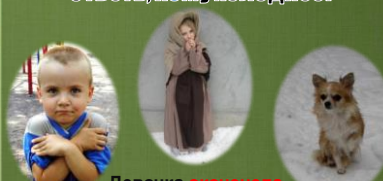
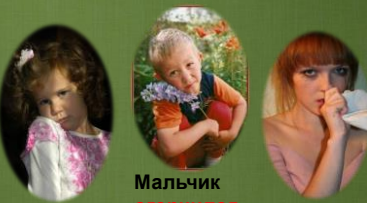




Сидит на суку, тараторит.  
 Со всеми птицами спорит.  
 Все ей вокруг интересно,  
 Всем эта птица известна.  
 Помнишь: где была? Далеко.  
 Кто это? (сорока)

Птица говорливая,  
 Самая болтливая (сорока)

-Давайте поиграем со словами-приятелями. Ответь, кому холоднее?

<p><b>Давайте поиграем со словами-приятелями</b>  <b>Ответь, кому холоднее?</b></p>  <p>Мальчик <b>озяб.</b>      Девочка <b>окоченела.</b>      Собака <b>мёрзнет.</b></p>	<p><b>Кто больше всего переживает?</b></p>  <p>Девочка <b>печалится.</b>      Мальчик <b>огорчился.</b>      Мама <b>горюет.</b></p>	<p><b>Какие слова называются синонимами?</b></p> <p>Слова, близкие по смыслу, называются <b>СИНОНИМАМИ.</b></p> <p>Например, конь-лошадь, доктор-врач, дом-здание</p>
---	---	---

- Какие слова называются СИНОНИМАМИ?

Молодцы! Справились со всеми заданиями для повторения.

Теперь смело можно отдохнуть.

**Физминутка**

**IV. Обобщение и систематизация знаний. Чередование гласных звуков в корне слова.**

<p><b>На поляночке в лесу повстречали мы...</b></p>  <p>Пришла учиться в школу я.          Решила написать как зовут меня,          Но вот не знаю <b>а</b> иль <b>о</b>          Может из вас поможет кто?</p>	<p>Вспомни правило:</p>  <p><b>ТРАВЫ</b>  <b>ТРАВ</b>  <b>ТРАВКА</b>  <b>ТРАВУШКА</b>  <b>ТРАВНИК</b></p>	<p><b>- Поняла я как писать!</b></p> <p>Когда нас много – <b>КОЗЫ</b>,          А если одна, то я – <b>КОЗА.</b></p>  
--	--	--

На поляночке в лесу

Повстречали мы .... козу

Пришла учиться в школу я.

Решила написать, как зовут меня,

Но вот не знаю, **а** иль **о**

Может из вас поможет кто?

- Как проверить слово трава? 1. Изменить слово

2. Подобрать однокоренное слово

### Вспомним правило одно:

Если буква гласная  
Вызвала сомнение,  
Ты её немедленно  
Ставь под ударение.

### V. Применение знаний и умений

1. Выберите нужную букву, если ошибетесь, она изменит цвет:

Солонка, сова, река, удивил, водица

Проверка. Какое слово лишнее? (удивил) Почему?



### 2. Чередование согласных звуков в корнях слов.

Прочитайте слова - названия животных: арбуз, виноград, ананас, гриб, хлеб, морковь



-Выделите в словах последний согласный звук. Какой это звук?

- Сравните произношение последнего согласного с его обозначением на письме. - Что заметили? (одновременно идет запись слов в столбик)

Чтение сведений о языке с.\_\_\_\_.

- Подчеркните букву на конце этих слов.

- А теперь перед нами стоит задача – найти способ проверки написания парных согласных на конце слова.

- Кто догадался, как проверить написание согласных?

- Измените эти слова, чтобы произношение и написание этих слов совпадало.

1) Вывод правила

2) Чтение правила в учебнике

## VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

**1. Картинный диктант.** Записать слова - отгадки: лев, жираф, медведь, носорог, верблюд, бегемот, ёж.  
Подобрать проверочные слова.

### ЗАГАДКИ:

Самый рослый из зверей –  
Африканский длинношей –  
Ходит гордо, словно граф,  
Называется ... (жираф)

Неуклюжий, косолапый,  
я держу в передних лапах  
мёд - любимейшую снедь,  
потому зовусь ... (медведь)

Возле речек и болот  
Этот тучный зверь живёт.  
На носу имеет рог  
Африканский ... (носорог)

«Корабль пустыни» по пескам плывёт.  
Я здесь хозяин, здесь мне почёт.  
Зверь я горбатый,  
И направляюсь ребятам (верблюду)

Толстокож и неуклюж  
Этот зверь, любитель луж.  
Гром гремит, когда идёт  
Большеротый ... (бегемот)

Быть колючим не обязан  
Дальний родич дикобраза.  
Посмотрите, ну и что ж –  
Весь в иголках острых ... (ёж)



## 2. Игра «Скалолаз»



## 2. Мини-контроль и индивидуальное задание на карточках.

- Выполните мини-контроль на карточке, 1 ученик работает за компьютером,
- 2 человека по индивидуальным карточкам



	Обведи нужную букву				
б...льшой	о	а	х	х	х
гр...чи	о	а	х	х	х
р...ка	х	х	х	е	и
п...тнистый	х	х	я	е	и
з...ма	х	х	х	е	и
зв...рёк	х	х	х	е	и
пл...сать	х	х	я	е	и
см...треть	о	а	х	х	х
в...рить	о	а	х	х	х
л...сток	х	х	х	е	и



## VII. Рефлексия.

### Формирование выводов по изученному материалу.

Какое открытие вы сегодня сделали?

Что было трудным (интересным, легким)?

- В заключение мне хочется вам сказать, чтобы наука не была для вас ночью, тьмой, а свет знаний освещал вашу дорогу, давайте воспользуемся звёздами, которые лежат у вас в конвертах (они разного цвета). Поднимите соответствующую звёздочку:

1. Если было интересно и легко на уроке, возьмите жёлтую (самую яркую).
2. Если иногда были трудности, сомнения – розовую.
3. Если не разобрались в теме – голубую.

(Дети прикрепляют звёзды.)

- Посмотрите. Сколько много жёлтых звёзд.

- Я очень рада, что этот урок для вас был интересным и познавательным.

- Спасибо всем за работу! Желаю удачи!

### 1. МУДРОСТЬ НЕДЕЛИ.

- «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь»
- «Не в силе бог, а в правде»
- «Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят»

Ребята, прочитайте пословицы. Что в них общего? Кто хочет положить какую-либо пословицу в свой «багаж ценностей»? Почему?

**Я предлагаю провести речевую разминку.**

### 2. АРХИПЕЛАГ УДАРЕНИЯ.

Здесь живёт господин **Ударный Молоточек**. К нему за помощью приходят слова со всего королевства. Но Куча-Мала сломала его.

- Слова **мир, урок, конь, малина, чайка, коньки** остались без ударения. Помогите этим словам. Поставьте в них ударение.
- В каких словах ударение отдыхает? (*мир, конь*). Почему?
- А теперь помогите этим словам перебраться на материк, на большую землю. Запишите рядом эти слова с переносом.

Как переносят слова? (*по слогам*)

Какие слова нельзя перенести? (*мир, урок, конь*). Почему?

### 3. САД СЛОВАРНЫХ СЛОВ.

Давайте, ребята спустимся и немного побегает по саду. Но не просто так, а с пользой. Нам надо с дерева срывать буквы **а** или **о** (на доске нарисовано дерево и прикреплены яблочки-магниты с гласными а и о) и вставлять в словарные слова (слова на заготовленных карточках). Чтобы быстрее справиться с этим заданием и лететь дальше, мы разделимся на 2 команды.

- Необходимо в словарные слова:

К\_РТИНА, М\_ЛОКО, Ш\_ЛАШ, Л\_ПАТА, Т\_РЕЛКА, Р\_МАШКА, ПЛ\_ТОК,  
С\_РОКА, К\_ПУСТА, ЯГ\_ДА вставить правильную гласную.

### **4. Словарная работа при изучении темы «Правописание слов с парными согласными».**

Задание. Записать под диктовку. Подчеркнуть парные согласные. Словарные слова разделить для переноса. С одним из слов составить предложение и выделить главные члены предложения.

*Сладкий огурец, узкая улица, широкий огород, большая морковь, маленький сапог, соседний магазин, морковный сок, зарядка для учеников.*