

И. В. Карназина
учитель начальных классов
МОУ «Новоникольская СОШ»

Предмет – русский язык

Класс - 2

Тип урока: отработка умений и навыков.

Тема: «Чередование звуков в корнях слов»

Продолжительность урока – 40 минут

Авторский медиапродукт:

Операционная среда Word,
Power Point.

Наглядная презентация
учебного материала.

Технологический сценарий: последовательная модель.



Учебно-методическое обеспечение:

- М.Л. Каленчук «Русский язык». Учебник для 2 класса, I и II части.

Необходимое оборудование и материалы для занятия: компьютер, орфографические словари, тетради, раздаточный материал – карточки, текст.

Целесообразность использования медиапродукта на занятии:

1. Развитие наглядно-образного мышления за счет повышения уровня наглядности.
2. Повышение мотивации к учебному процессу.
3. Формирование информационной культуры и компетентности обучаемых (поиск, отбор, упорядочивание информации).
4. Интенсификация учебно-воспитательного процесса (автоматизация процесса контроля)

Задачи урока:

1. Образовательная: развивать умение распознавать в словах согласные и гласные, которые нужно проверять; закрепить знания о проверке слова с глухими и звонкими согласными, умение различать многозначные слова, омонимы и синонимы.
2. Развивающие: способствовать развитию орфографической зоркости, логического мышления; совершенствовать навык самостоятельной работы и работы в парах, навык работы со словарями, навык контроля и самоконтроля.
3. Воспитательные; воспитывать культуру учебного труда; воспитывать интерес к предмету через ситуацию успеха и взаимодоверия.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться: «Доброе утро!»
И каждый становится добрым, доверчивым,
И доброе утро длится до вечера!

- **И я вам, ребята, хочу пожелать, чтобы доброе настроение длилось весь урок. А я вам в этом помогу и мы с вами отправимся в страну под названием «Чередование звуков в корнях слов»**

САМОКОНТРОЛЬ: посадка, ноги, положение тетради, голова.

ОФОРМЛЕНИЕ ТЕТРАДИ.

26 ноября.

Классная работа



II. Этап мотивации.

- Каждый из вас пришел в школу с какой-то целью. Какой? (чему-то научиться).

- «Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и прочитай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?» Что, по-вашему, это значит?

(нужно учить новое, не забывая старого)



III. Актуализация знаний

1. Минутка чистописания

Ш и Ж ж

Лыжии, мышии и ужии

С буквой и всегда пиши



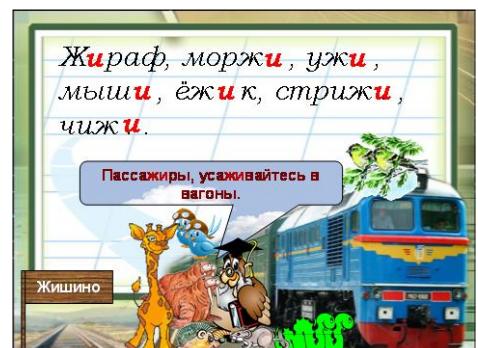
2. Написание слов со словосочетаниями жи-ши

Назовите пассажиров, которым проводник предлагает пройти в вагон.

Поддиктовка (2 ученика у доски):

Жираф, моржи, ужи, мыши, ёжик, стрижи, чижи.

Проверка



3. Следующая станция – это город Слов, улица Многозначных слов

- Это слова-близнецы. Они похожи, как две капли воды. Однако их пишут, одинаково их слышат, но у них есть несколько значений (при щелчке клонируются)



Игра: «Отгадай слово». Найти общее во всех рисунках. Назвать слово «Иголка» (стихотворение рассказывает ученик)

Есть иголка у ежа
И, конечно, у ерша
У сосны и ёлки
Тоже есть иголки
Это швейная игла
Всем одежду шьёт она

«Ножка» (есть у лампы, у кресла, у гриба, у малыша, у стола)

А что объединяет все эти слова? (идет дождь, идет время, идет мальчик, идет снег)



- Какие слова называются МНОГОЗНАЧНЫМИ?

Мы оказались на следующей улицы города Слов, улица Омонимов

- Это тоже слова-близнецы. Однако их пишут, одинаково их слышат. Но означают они разные предметы.

«Лисичка» (стихотворение рассказывает ученик)

Суслик выскочил из норки
И спросил у рыжей норки:
-Где вы были?
-У лисички.
-Что видали там?
-Лисички.

О каких лисичках идет речь? А о каких норках?



-Много есть ключей на свете. А вот каких вы должны сейчас сказать: ключ – родник среди камней, ключ – скрипичный, завитой. И обычный ключ – дверной)

Право, я причёска – чудо.

Заплести меня не худо.

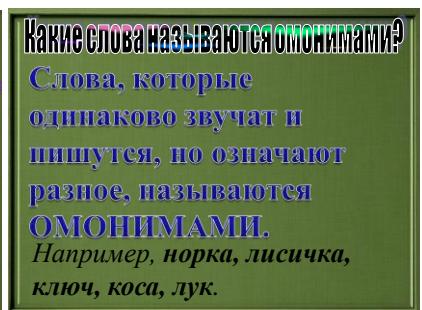
В воду я вдаюсь полоской

Узкой, серенькой и плоской.

На лугу с шипеньем острым

Управляюсь с сенокосом.

- **Какие слова называются ОМОНИМАМИ?**



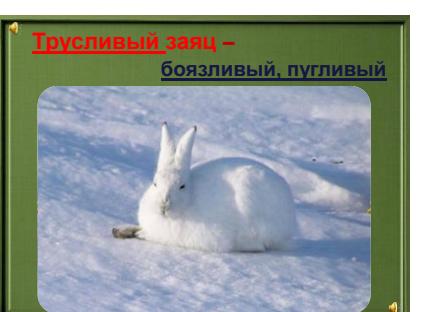
Мы оказались на следующей улицы города Слов, улица Синонимов

- Это слова – приятели. Слова близкие по смыслу.

Давайте вспомним о словах синонимах.

Неглубокое озеро – мелкое

Трусливый заяц – боязливый, пугливый

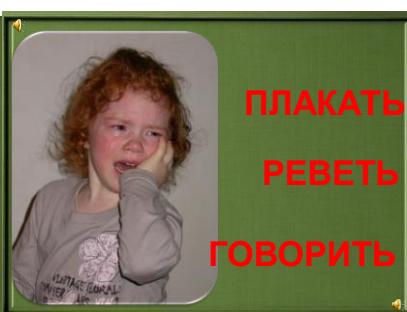


- **Отгадайте СИНОНИМ:**

Дом-здание, доктор-врач, конь-лошадь, ключ-родник



- Выберите из предложенных слов СИНОНИМЫ:



- Словарная работа. Подбери и запиши к данным словам СИНОНИМЫ

Стужа-мороз, пес-собака, торжество-праздник



Давайте познакомимся с новыми словами из словаря.

Для этого отгадаем загадки:

Что за серый забияка?
Он со всеми лезет в драку!
Как растрепанный злодей
Этот шустрой... (воробей)

- Кар-кар-кар! - кричит плутовка.
Ну и ловкая воровка!
Все блестящие вещицы
Очень любит эта птица!
И она вам всем знакома,
Как зовут ее? ... (ворона)



Сидит на суку, тараторит.
Со всеми птицами спорит.
Все ей вокруг интересно,
Всем эта птица известна.
Помнишь: где была? Далеко.
Кто это? (сорока)

Птица говорливая,
Самая болтливая (сорока)

-Давайте поиграем со словами-приятелями. Ответь, кому холоднее?

 Давайте поиграем со словами-приятелями
Ответь, кому холоднее?



Мальчик **озяб**. Девочка **окоченела**. Собака **мёрзнет**.

 Кто больше всего **пересыхает**?



Девочка **печалится**. Мальчик **огорчился**. Мама **горюет**.

 Какие слова называются **синонимами**?

Слова, близкие по смыслу, называются СИНОНИМАМИ.

Например, конь-лошадь, доктор-врач, дом-здание

- Какие слова называются СИНОНИМАМИ?

Молодцы! Справились со всеми заданиями для повторения.

Теперь смело можно отдохнуть.

Физминутка

IV. Обобщение и систематизация знаний. Чередование гласных звуков в корне слова.

**На полянке в лесу
повстречали мы ...**



Пришла учиться в школу я.
Решила написать как зовут меня,
Но вот не знаю **а** иль **о**
Может из вас поможет кто?

Вспомни правило:

ТРАВА

ТРАВЫ
ТРАВ
ТРАВКА
ТРАВУШКА
ТРАВНИК

- Поняла я как писать!

Когда нас много – **КОЗЫ**,
А если одна, то я – **КОЗА**.



На полянке в лесу
Повстречали мы козу
Пришла учиться в школу я.
Решила написать, как зовут меня,
Но вот не знаю, **а** иль **о**
Может из вас поможет кто?

**- Как проверить слово трава? 1. Изменить слово
2. Подобрать однокоренное слово**

Вспомним правило одно:

Если буква гласная
Вызвала сомнение,
Ты её немедленно
Ставь под ударение.

V. Применение знаний и умений

1. Выберите нужную букву, если ошибетесь, она изменит цвет:

Солонка, сова, река, удивил, водица

Проверка. Какое слово лишнее? (удивил) Почему?



2. Чередование согласных звуков в корнях слов.

Прочитайте слова - названия животных: арбуз, виноград, ананас, гриб, хлеб, морковь



- Выделите в словах последний согласный звук. Какой это звук?

- Сравните произношение последнего согласного с его обозначением на письме. - Что заметили? (одновременно идет запись слов в столбик)

Чтение сведений о языке с.____.

- Подчеркните букву на конце этих слов.

- А теперь перед нами стоит задача – найти способ проверки написания парных согласных на конце слова.

- Кто догадался, как проверить написание согласных?

- Измените эти слова, чтобы произношение и написание этих слов совпадало.

1) Вывод правила

2) Чтение правила в учебнике

VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

1. Картинный диктант. Записать слова - отгадки: лев, жираф, медведь, носорог, верблюд, бегемот, ёж.

Подобрать проверочные слова.

ЗАГАДКИ:

Самый рослый из зверей –
Африканский длинношерстий –
Ходит гордо, словно граф,
Называется ... (жираф)

Неуклюжий, косолапый,
я держу в передних лапах
мёд - любимейшую снедь,
потому зовусь ... (медведь)

Возле речек и болот
Этот тучный зверь живёт.
На носу имеет рог
Африканский ... (носорог)

«Корабль пустыни» по пескам плывёт.
Я здесь хозяин, здесь мне почёт.
Зверь я горбатый,
И нравлюсь ребятам (верблюд)

Толстокож и неуклюж
Этот зверь, любитель луж.
Гром гремит, когда идёт
Большеротый ... (бегемот)

Быть колючим не обязан
Дальний родич дикобраза.
Посмотрите, ну и что ж –
Весь в иголках острых ... (ёж)



2. Игра «Скалолаз»

2. Мини-контроль и индивидуальное задание на карточках.

- Выполните мини-контроль на карточке, 1 ученик работает за компьютером, 2 человека по индивидуальным карточкам



	Обведи нужную букву			
б...льшой	о	а		
гр...чи	о	а		
р...ка			е	и
п...тистый			я	е
з...ма			е	и
зв...рёк			е	и
пл...сать		я	е	и
см...треть	о	а		
в...рить	о	а		
л...сток			е	и



VII. Рефлексия.

Формирование выводов по изученному материалу.

Какое открытие вы сегодня сделали?

Что было трудным (интересным, легким)?

- В заключение мне хочется вам сказать, чтобы наука не была для вас ночью, тьмой, а свет знаний освещал вашу дорогу, давайте воспользуемся звёздами, которые лежат у вас в конвертах (они разного цвета). Поднимите соответствующую звёздочку:

1. Если было интересно и легко на уроке, возьмите жёлтую (самую яркую).
 2. Если иногда были трудности, сомнения – розовую.
 3. Если не разобрались в теме – голубую.
- (Дети прикрепляют звёзды.)

- Посмотрите. Сколько много жёлтых звёзд.

- Я очень рада, что этот урок для вас был интересным и познавательным.

- Спасибо всем за работу! Желаю удачи!

1. МУДРОСТЬ НЕДЕЛИ.

- «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь»
- «Не в силе бог, а в правде»
- «Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят»

Ребята, прочитайте пословицы. Что в них общего? Кто хочет положить какую-либо пословицу в свой «багаж ценностей»? Почему?

Я предлагаю провести речевую разминку.

2.АРХИПЕЛАГ УДАРЕНИЯ.

Здесь живёт господин **Ударный Молоточек**. К нему за помощью приходят слова со всего королевства. Но Куча-Мала сломала его.

- Слова **мир, урок, конь, малина, чайка, коньки** остались без ударения. Помогите этим словам. Поставьте в них ударение.
- В каких словах ударение отдыхает? (*мир, конь*). Почему?
- А теперь помогите этим словам перебраться на материк, на большую землю. Запишите рядом эти слова с переносом.

Как переносят слова? (*по слогам*)

Какие слова нельзя перенести? (*мир, урок, конь*). Почему?

3.САД СЛОВАРНЫХ СЛОВ.

Давайте, ребята спустимся и немного побегаем по саду. Но не просто так, а с пользой. Нам надо с дерева срывать буквы **а** или **о** (на доске нарисовано дерево и прикреплены яблочки-магниты с гласными а и о) и вставлять в словарные слова (слова на заготовленных карточках). Чтобы быстрей справиться с этим заданием и лететь дальше, мы разделимся на 2 команды.

- Необходимо в словарные слова:
К_РТИНА, М_ЛОКО, Ш_ЛАШ, Л_ПАТА, Т_РЕЛКА, Р_МАШКА, ПЛ_ТОК, С_РОКА, К_ПУСТА, ЯГ_ДА вставить правильную гласную.

4. Словарная работа при изучении темы «Правописание слов с парными согласными».

Задание. Записать под диктовку. Подчеркнуть парные согласные. Словарные слова разделить для переноса. С одним из слов составить предложение и выделить главные члены предложения.

Сладкий огурец, узкая улица, широкий огород, большая морковь, маленький сапог, соседний магазин, морковный сок, зарядка для учеников.